DOCUMENT RESUME

ED 214 360 EC 142 102

AUTHOR	Cadman, Lois A.; And Others
TITLE	Manual Para Padres: de los Ninos Incapacitados Pre-escolares (A Handbook for Parents of Pre School Handicapped Children).
INSTITUTION	Education Service Center Region 9, Wichita Falls, Tex.
SPONS AGENCY	Office of Special Education (ED), Washington, D.C.
PUB DATE	81
GRANT	G008001758
NOTE	45p.; Translated by Don R. Whitmore, Roxana Basye, and Carmen Rosalez. For the English version, see ED 158 444.
AVAILABLE FROM	Region IX Education Service Center, 301 Loop 11, Wichita Falls, TX 76305 ($2.00; quantity discount 10%).
LANGUAGE	Spanish
EDRS PRICE	MF01 Plus Postage. PC Not Available from EDRS.
DESCRIPTORS	Child Development; Creativity; *Disabilities; *Discipline; Learning Activities; *Parent Role; Preschool Education; Self Concept
IDENTIFIERS	*Parent Resources

ABSTRACT

Designed to help parents meet the extra needs of preschool handicapped children, the booklet, written in Spanish, provides information and practical suggestions for dealing with self image, creativity, and discipline. Described are activities to develop basic communication, self help, physical, social, and academic skills. An additional chapter briefly reviews considerations in working with the educable mentally retarded, visually or hearing impaired, or physically handicapped child. (CL)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED214360

MANUAL PARA PADRES

De Los Niños Incapacitados Pre-escolares

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
☑ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official NIE position or policy.

Lois A. Cadman, Ed.D
H. M. Fullerton, Ed.D.
E. J. Wylie, Ed.D.

Traducido al español por
Don R. Whitmore, Ph.D.

con ayuda de
Roxana Basye y Carmen Rosalez

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL IN MICROFICHE ONLY HAS BEEN GRANTED BY
Lois A. Cadman
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

Funded by
Office of Special Education
Department of Education
Title VI-C, Section 623, P. L. 91-230
G00-800-1758

See Rights Reserved/Copyright © 1981
Region IX Education Service Center/Wichita Falls, Texas

EC142102

Doce Mandamientos para los Padres

1. Diga Lo Que Piensa Y Piense Lo Que Vaya A Decir
   Exprese en forma directa y en sus propias palabras lo que Ud. siente. Sus hijos tienen derecho a saberlo.

2. Siempre Diga La Verdad
   Diga la verdad aun cuando Ud. sepa o crea que sus hijos se sentirán lastimados al saberla. Ud. espera que su hijo sea también veraz.

3. Permanezca El Mismo
   La juventud necesita alguien fuerte de quien depender, especialmente en momentos críticos. Al observar que Ud. es consecuente ella podrá apoyarse en Ud.

4. Practique Lo Que Ud. Mismo Dice
   No les diga una cosa para ellos, mientras que Ud. tiene otras reglas para Ud. Sea el ejemplo.

5. Cumpla Su Palabra
   Si Ud. dice "No" que sea "No." Si Ud. dice "Sí" que sea "Sí." Haga decisiones en las cuales sus hijos puedan confiar.

6. Exprésese Claramente
   La mayoría de los problemas familiares son causados por algo que no ha sido dicho; algo que es una suposición y que no ha sido discutido satisfactoriamente.

7. Cumpla Siempre Sus Promesas
   Nunca prometa algo que Ud. no tiene la intención de cumplir. Si las circunstancias le impiden cumplir una promesa, entonces, explique las razones que lo impiden y hágalo claramente.

8. Excúsese
   Los padres no son perfectos. Nunca trate de justificar sus faltas y equivocaciones. Admita sus errores. Si Ud. comete un error de juicio pida excusas.

9. Consulte Con Sus Hijos
   Los hijos tienen un sentido do comprensión más profundo de lo que se les concede. Solicite sus ideas. Pregúnteles sus opiniones. Siéntase orgulloso del amor y la comprensión que ellos le profesan.

10. Discipline Compulsado Por Su Amor
    Nunca discipline a sus hijos compulsado por la ira. Si Ud. amenaza castigarlos y no lo hace todo cuanto logra es confundirlos. Piense en como va a disciplinarlos antes de actuar.

11. Confíe En Sus Hijos
    Concédales alguna libertad. Si Ud. les demuestra que confía en ellos, ellos responderán en forma confiable. Si Ud. confía en ellos, ellos confiarán en Ud.

12. Manifiestan Los Padres Su Amor Mutuo
    El mejor regalo que los padres le pueden dar a sus hijos es un ejemplo de amor mutuo. Los hijos aprenden acerca de lo que es verdadero amor viéndolo en el ejemplo de sus padres.

Usado con permiso de la Comisión de Radio y Televisión, Fort Worth, Texas

Índice

13 Capítulo I Introducción

17 Capítulo II Concepto de Sí Mismo

23 Capítulo III La Habilidad Creadora

27 Capítulo IV La Disciplina

35 Capítulo V Las Condiciones que Incapacitan

41 Capítulo VI Las Destrezas Desarrolladoras

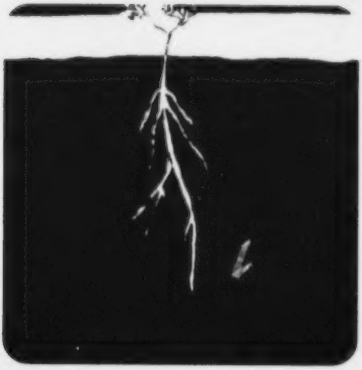
- 45 La Comunicación
- 47 Ayuda a Sí Mismo
- 49 Lo Físico
- 51 Lo Social
- 53 Lo Académico

Prefacio

Los padres tienen gran influencia en el desarrollo de la educación de sus hijos. Muchas veces no se dan cuenta de lo importante que son.

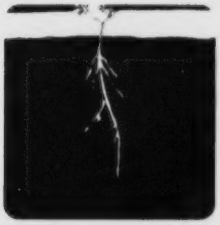
Muchas veces, nosotros los que trabajamos con los niños diferentes o especiales tendemos a dar más atención a las incapacidades que a las capacidades de estos niños. Nosotros los padres y los maestros debemos reconocer que estos niños son más normales que diferentes en muchas maneras. Sus necesidades básicas son iguales, sus impulsos son iguales. Sin embargo, muchos de estos niños necesitan ayuda para desarrollar lo que sea posible en su vida. Esta ayuda es lo que los va a hacer aceptables a su ambiente, social y educativamente.

Se preparó este manual para ayudar a los padres y a los maestros a responder a aquellas necesidades especiales, y para darle al niño diferente "un poquito más" de ayuda para que pueda aprender a vivir entre otra gente, y a la gente a vivir con él.



Capítulo I
Introducción

"Según crece el tallo
crecerá la planta."



Aquel dicho sí es verdad. Usted como padre o madre tiene la responsabilidad de crearle el ambiente a su hijo. Así su hijo, incapacitado o no, puede

- crecer
- explorar
- aprender
- sentirse libre
- desarrollar la disciplina de sí mismo
- setirse querido de *ser*, y no solamente por *hacer*
- tener la oportunidad de ser la mejor persona posible.

Aquel dicho del tallo está bien si las cosas van rectas. Pero, ¿qué pasa si no van rectas, cuando se exige que lo mejor es lo recto? Como padre de uno no recto, usted quizás se sienta culpable: ¿Fue mi culpa que él es diferente? ¿Tengo la culpa? Así que es importante recordar:

Usted, como Padre o Madre, no tiene toda la responsabilidad de lo que sea o haga su hijo.

Este libro trata con algunas cosas que usted puede hacer para

mejorar el ambiente y el progreso de su hijo. En las páginas siguientes, encontrará discusiones breves para provocar su pensamiento sobre las ideas de auto-conceptos, la habilidad creadora, y la disciplina. También, se incluyen ideas y sugerencias para actividades hogareñas para ayudarle a su hijo a desarrollar

- LA COMUNICACIÓN ..... página 45
- AYUDA A SÍ MISMO ..... página 47
- LO FÍSICO ..... página 49
- LO SOCIAL ..... página 51
- LO ACADÉMICO ..... página 53

El manual para padres se ha compilado a causa de las experiencias de enseñanza hogareña del PEECH (Programa para la Educación Pre-escolar de los Niños Incapacitados), un proyecto de demostración, activo desde 1972 hasta 1975. El manual se usará junto y como suplemento para ayudar a los maestros visitantes que van a estar trabajando con los padres y sus hijos en las varias áreas de habilidad.

Capítulo II
Concepto de Sí Mismo

"Fuerte como el roble"

Con confianza—Puede ser que así sea, como usted o su hijo se sienta, y quiere que los otros le miren.

Un concepto firme de sí mismo es importante para dictar de qué manera experimentamos la vida. Aún, un niño bien capacitado que se vea como mal alumno, será mal alumno más probablemente.

¿Qué le parece usted a sí mismo?

¿Qué le parece usted a otra gente?

¿Qué le parece su niño?

¿Qué le parece su niño a otra gente?

Hay posibilidad de que usted tenga mezcla de sentimientos sobre sí mismo y sobre su niño.

Usted quiere a su niño, pero quizá esté resentido y se sienta cargado de responsabilidad injustamente por las incapacidades de su hijo.

o

Se sienta avergonzado o culpable porque su hijo es "diferente".

Usted quiere darle lo mejor a su hijo pero quizá se sienta inadecuado para ayudarle a llegar a ser lo mejor posible. ¿Qué cree usted que piensa su niño de sí mismo?

El concepto de sí mismo de su hijo depende mucho de la manera en que se recibe su conducta, y en como reaccionan los adultos importantes en su vida. Esta reacción determina lo que su niño piensa de sí mismo.

Ese sentimiento quizá cambie de día en día, basándose en los éxitos y los fracasos de su ambiente.

Los bueno éxitos traen más éxito, y muchos fracasos llevan consigo conceptos negativos de sí mismo. El propósito de este manual es para asegurar que su niño desarrolle ciertas habilidades con éxito, y para su éxito como maestro de su hijo.

Dominar las habilidades sin duda va a intensificar el auto-concepto de su niño, pero también él necesita ser apreciado y estimado por *ser*, no solamente por *hacer*. Su hijo no sabe que es importante a usted sólo porque es su hijo. Dígale que sí es importante.

Si es por excepción y no por regla, los fracasos puede que sean provechosos para su niño. Por el fracaso él aprende cuánto tiene que depender de otras personas.

Finalmente, recuerde bien que la incapacidad del niño impone impedimiento solamente hasta el grado que usted y él crean que es impedimiento.

Lo que impide a un concepto positivo de sí mismo

- El niño que se siente incómodo y cuyas necesidades no son satisfechas hacen al niño decidir que él y su mundo no están bien.
- El niño que se le critica y se le avergüenza sin fin no va a estimarse mucho, ni va a tener confianza en la otra gente.
- El niño a quien se le dirige en actividades y decisiones más allá de su preparación va a sentirse frustrado y va a perder la confianza.
- Avisos constantes y amenazas contra peligros de consecuencias que nunca ocurren, más la ansiedad por ser asustado y embromado, pueden impedir la exploración del mundo y la confianza.
- La curiosidad natural y saludable puede que luche contra las necesidades de usted, forzando al niño que escoja entre agarrándose a la defensiva o la necesaria exploración de lo nuevo.

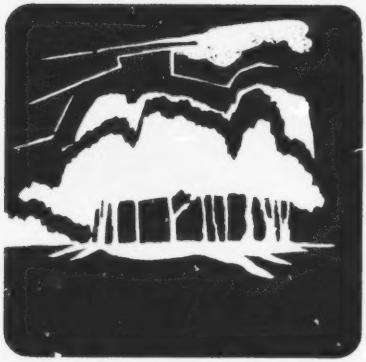
Cómo Ayudar a su Hijo Desarrollar un Concepto Positivo de sí Mismo

- El sentido de seguridad importa para un buen concepto. El niño que generalmente se siente cómodo y

cuyos gritos reciben reacción, probablemente hacen al niño decidir que él y su mundo están bien.

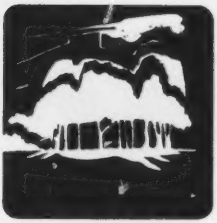
- Déle a su hijo oportunidad para que escoja. Sabiendo que tiene algún dominio sobre su vida, fortalecerá el concepto de sí mismo.
- Déle a su hijo oportunidades para que haga bien tareas más difíciles que las que ha hecho antes. Hacerlo bien "yo mismo" y hacerlo con éxito fortalece el concepto positivo.
- Protéjale contra el peligro. El dolor asusta al niño y puede hacerle tímido y miedoso. Si sucede el dolor, el niño necesita consuelo y atención para darle más recursos para resistir el dolor.
- Respete las diferencias individuales entre los hijos. Tenga presente que cada uno estará listo para las tareas cuando se le llegue su tiempo. No le haga empezar una actividad donde no haya capacidad ni interés.
- Úsese lenguaje positivo, no negativo, cuando trata con su hijo. En vez de decir—"No, lo dijiste mal," dígaselo usted en forma correcta.

Es claro que hay conflictos en todo esto. Su hijo necesita pensar—"Yo mismo lo hice"—y necesita intentar tareas nuevas; a la vez, usted debe protegerle contra el fracaso. No es fácil distinguir entre la ayuda justa y la ayuda demasiada. No importa cómo la distinga, ojalá que su niño necesite su ayuda menos cada vez. El resultado debe ser que él desarrolle más independencia en varios aspectos de la vida así como va creciendo.



Capítulo III

La Habilidad Creadora



La curiosidad y la habilidad de ver las cosas de una nueva manera son las claves de la habilidad creadora.

Hay muy poca gente que cree que son creadores, pero así es todo el mundo. Usted puede crear y su niño también. En efecto, no le falta más que la imaginación de su niño para nutrir la habilidad creadora en su hogar.

Para nutrir habilidad creadora de su hijo

- Conteste sus preguntas tan pronto posible—recuerde que la curiosidad es clave de la habilidad creadora.
- Es importante tener materiales para el hijo—no una gran colección de juegos mercantiles pero sí unos materiales diarios:
  - periódico—para romper, cortar, doblar, pintar, arrollar
  - arena—para tocar, manear, sentir
  - agua—para vaciar, manear, sentir
  - cartulina—para construir, cortar, pintar
  - martillo con clavos—para martillar, construir

- retales—para arreglar, aparear, cortar, coser
- colgadores—para enchuecar, colgar ropa, construir

- Recuerde cuántas veces le ha interesado a su niño más el papel de envolver que el regalo envuelto.
- La habilidad creadora necesita alcanzar hacia lo desconocido. A veces esto resultará en pena, miedo, y malogro. Sin embargo, vale el esfuerzo de intentar, a pesar de los pasos hacia atrás, si es que su niño tiene más éxito que malogro.
- Dé refuerzo a la iniciativa del niño hacia la habilidad creadora.

Lo que apaga la habilidad creadora

- Dar demasiada formalidad
- Explicar demasiado
- Usar demasiado
- Dar demasiado énfasis a la conformidad

Capítulo IV

La Disciplina

"Arbol que torcido crece
Nunca su tronco endereza."

A veces un árbol sano necesita recorte prudente para mejorar la forma y crecimiento.

Todo hijo necesita la disciplina firme, cuidadosa, suave y de buen humor, para que se enseñe a respetarse él mismo y a los otros. El fin fundamental para cada cual es la buena auto-disciplina. En su libro, *Guide to Discipline*, Jeanette Galambos dice que cree en la disciplina que parece fuerte, no dura; amable, no brutal; que retiene a los niños cuando se escapan y no los castiga con venganza. La disciplina y el castigo no son sinónimos. Según el diccionario, *The American Heritage Dictionary of the English Language*,

> *castigar* es sujetar a una pena por crimen, falta, o mal comportamiento; maltratar, lastimar.

En cambio,

> la *disciplina* enseñanza que espera producir cierta característica o comportamiento, especialmente eso que deba producir mejoramiento moral o mental.

Algunas personas son irritables. Algunas personas disciplinan ásperamente porque el pelear y ganar les hace sentir bien. Los adultos ásperos y embromadores posiblemente enseñan a los niños que también sean ásperos y embromadores.

Algunos padres permiten demasiado. No disciplinan nada porque confunden la disciplina con el enfado, y creen que deben ser pacientes y amables todo el tiempo.

Situada entre los dos extremos, la disciplina puede ser firme pero mansa, no abusiva o con falta de uniformidad. El amor en combinación con el temor y las reglas uniformes dan resultado a hijos cooperativos y asegurados.

Usted como padre o madre muchas veces pasa más tiempo con su niño que cualquier otro adulto. A veces eso produce tensión para los dos, usted y el niño. Algunas veces es posible enojarse para hacerle daño físico al niño.

Porque usted pasa más tiempo con su hijo que cualquier otro adulto, usted tiene la gran responsabilidad de ser el maestro ejemplar. Si es que le va a dar ejemplos para el buen comportamiento, debe demostrarle a su hijo cómo comportarse.

Si usted trata de enseñarle a su hijo imitando el comportamiento de él—para demostrarle lo infantil de sus acciones—usted a la vez se pone infantil.

Lo que sí necesita su niño es padre digno de confianza, padre que sabe disciplinarse, padre que le quiere bastante para guiarle con buenos ejemplos.

Lo que debe y no debe hacer para la buena disciplina

- No le pegue a un niño cuando usted quiere que él pare de pegar.
- Use sus manos, brazos, y cuerpo para detener a un niño que está pegando. Así puede protegerle y controlarle.
- No le grite a un niño para pararle de gritar. Háblele en tono firme mirándose cara a cara. Puede calmar a un niño turbado si lo agarra suavemente del brazo.
- Promueva usted la buena auto-disciplina dándole bastante cariño, seguridad, sentido de orden, quehaceres interesantes.

Para cambiar el comportamiento

El cambio de comportamiento se usa en el programa PEECH para ayudarles a los niños a aprender el comportamiento deseable.

- Se aprenden los dos tipos de comportamiento, el bueno y el malo.
- Hablar, reír, y escuchar se aprenden.
- Pero también se aprenden el quejar, reñir, y malhumor.

Se puede aprender el comportamiento deseado, y se puede

desaprender el comportamiento malo.

Hay padres que se sienten culpables por lo que han hecho o no han hecho por sus hijos. El comportamiento es formado en parte por acontecimientos pasados. Pero siempre puede tomar la acción necesaria para cambiar el comportamiento del presente. El propósito de este Manual es para ayudarle a hacer tal cosa.

La firmeza y el uso propio de refuerzos (consecuencias y recompensas) son importantes para el cambio de comportamiento. Se identifican los refuerzos eficaces así:

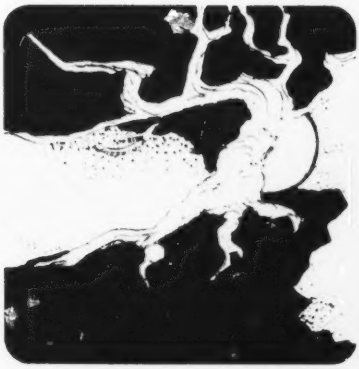
- Observe qué actividades o consecuencias atraen a su niño, según lo frecuente se ocupe en ellas.
- Pregúntele a su niño qué le gusta.
- Haga una lista de los comportamientos que usted quiera cambiar. Póngalos según la orden de importancia cuanto a la relación del niño con su ambiente. Primero debe cambiar aquel comportamiento que más le impida su éxito (Por ejemplo: el orinar o defecar; el mal humor; el llorar; las costumbres sucias; el higiene personal; el mal asearse; el lenguaje impropio, etc.)
- Si es posible, use diferente recompensa para cada diferente comportamiento que quiera cambiar. Al principio esto es más importante. Más tarde, se puede usar varias recompensas para reforzar el buen comportamiento. Sin embargo, al principio, el uso de una recompensa específica para cada comportamiento específico, le ayuda al niño recordar claramente lo que hizo bien.
- Ponga límite a cualquier recompensa que esté usando para establecer nuevo comportamiento. Si el niño puede obtener la recompensa sin cambiar el comportamiento, ¿por qué debe cambiar? ¿Qué gana? Así, asegure que no obtenga la recompensa que haya escogido en alguna otra parte de su ambiente.
- No le recompense a un niño una actuación mal hecha cuando él ya sabe lo que se le espera y cuando ha demostrado que puede hacerlo. Si se le premia cualquier aspecto de su comportamiento que no está a la altura de que puede hacer, puede que olvide lo que ha aprendido y regrese al comportamiento de antes, menos aceptable. Es decir, puede que olvide lo que usted le enseñó cuando le recompensa por su comportamiento menos apropiado.

Lo que debe y no debe hacer para cambiar el comportamiento

- Indíquele claramente el comportamiento específico que quiere cambiar: póngalo en términos mínimos. Por ejemplo, no basta decirle al niño que debe comer bien. Aquí tiene unos ejemplos específicos sobre el comer: Aprender a comer a bocados pequeños; rebanar la comida sin derribarla del plato; no hablar con la boca llena; aprender a usar la servilleta para limpiar la boca, etc. Estos son comportamientos específicos que le facilitan planear procedimientos específicos para poder lograrlos. El propósito de tener claros comportamientos específicos es para ayudarle a usted a establecer alguna manera de tratar con ellos. El término general, "comer bien" tiene que ver con muchos comportmientos específicos, y cada uno necesita cierto apoyo.
- No trate de contener más de un comportamiento en la misma área de habilidad a la vez. Generalmente se pueden ordenar los comportamientos según el tiempo y el lugar donde ocurren. Si dos comportamientos ocurren más o menos en el mismo lugar y a la misma vez, usted debe de tratar sólo uno a la vez. Sin embargo, si ocurren en tiempos diferentes y en lugares diferentes se pueden tratar juntos a la vez.
- Estudie a su hijo antes que escoja la recompensa o consecuencia. La recompensa de un niño posiblemente es el castigo de otro. Note también si la recompensa empieza a perder la eficacia. En ese caso, cambie a otra recompensa que al niño le guste recibir.
- No le regañe para tratar de aumentar el progreso del niño. El regañar le hace daño, pero no lo hacen daño las expectivas buenas. Debe de darle al hijo información acerca de su actuación, pero si no hizo bien, también dígale que puede hacer mejor la próxima vez, o que hizo mejor que antes (si es verdad). No le diga que hizo bien si en realidad no fue así. Eso frustraría su propósito y también le daría a él mala información. La información sirve para que se ayude a sí mismo, así que no le mienta dándole una mala representación de su actuación.
- Use las consecuencias naturales—mejor que los dulces—cinco minutos para jugar o trabajar en su tarea favorita.

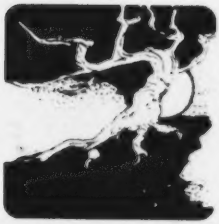
- No le eche la culpa a su hijo si no obtiene buenos resultados. Considere bien lo que está haciendo mal y cámbielo. Usted sí puede tener éxito.
- Elimine la consecuencia de recompensa para las respuestas correctas después de que su niño ha establecido que puede hacer lo que se le espera. En vez de recompensarle siempre el buen comportamiento, recompénsele sólo a veces. Permítale saber que, haciendo lo que debe hacer es bastante recompensa las más veces. Así como va creciendo, tiene que desarrollar más estos conocimientos. Estos conocimientos tienen que serle bastante gratificadores para mantener el comportamiento propio.
- No vacile en volver al modelo original de recompensa si el nuevo comportamiento no continúa después de eliminar la recompensa. A veces a su hijo se le olvida lo que aprendió; pero tenga paciencia. No le tomará mucho tiempo para aprenderlo de nuevo. Si tiene que hacer esto, quiere decir que usted no lo mantenía bastantes veces con recompensas ocasionales. Esto debe de decirle que usted debía ir quitándole poco a poco el horario de recompensa la próxima vez.
- Mantenga el comportamiento deseado por medio del apoyo.
- Recompense el comportamiento deseado de inmediato cuando ocurre.
- Dé recompensa frecuentemente con pequeñas cantidades, mejor que raras veces con grandes cantidades.
- Recompense un logro que conduce hacia la independencia, mejor que la obediencia que conduce a depender más de usted.
- Mantenga registro de lo que pasa entre usted y su hijo con su programa. Esto le ayudará a planear otro programa después.

22



Capítulo V

Las Condiciones que Incapacitan



Las fuertes tempestades tuercen, forman, y marcan los árboles. Considere las fotos que ha visto de los árboles de forma linda por la costa—que quedan esculpidos por los vientos del mar.

Los elementos como los defectos de parto y las enfermedades, que no se pueden controlar, forman a su hijo. Su hijo es único y especial de su modo, como son los árboles formados en la costa. El hijo crece como crecen los niños normales, y da con los conflictos de niñez como los otros niños. Urge que usted, como padre o madre, gane entendimiento de lo singular de su hijo para poder darle ambiente que promueva ajuste social y emocional tan importante para su futuro.

El niño retardado educable

Cuando trata con el hijo que tarda en aprender, el padre o madre necesita comprender lo que se le espera hacer para ayudar al hijo en las cosas difíciles. El padre debe comprender y aceptar los límites del hijo para no esperar demasiado del hijo.

El hijo impedido mentalmente adelanta despacio. Necesita sentir orgullo y recompensa por los éxitos. Las tareas que se le esperan deben ser breves, sencillas y de rutina. Tarda en tener éxito y necesita tiempo para el ajuste social y emocional.

24

El padre o la madre de un hijo retardado debe planear para aquel tiempo cuando entre a la escuela. Si tiene la oportunidad de saber acerca de la seguridad, la conformidad, la rutina, el idioma, el ajuste social, las habilidades para ayudarse, y el ajuste emocional, el hijo puede adaptar fácilmente al ambiente escolar.

En 1962 La Mesa Redonda Presidencial sobre la Retardación Mental dijo que las síntomas del niño retardado no se ven fácilmente, pero que el trato temprano le ofrece el mejor futuro al niño. Para ayudar en identificar al niño retardado, el padre debe poder dar información acerca de:

(1) historia de la edad de desarrollo de las habilidades como andar a gatas, ponerse a pie, hablar

(2) estudio de la coordinación muscular del niño

(3) historia del vocabulario, interés en libros, costumbres de habla, impedimientos, tramo de memoria, habilidad de hacer generalizaciones, dificultad de percepción

(4) historia de enfermedades y dificultades físicas

(5) historia de la habilidad de tratar con otros, ser aceptado o rechazado.

Es importante que el padre se dé cuenta de que el niño se frustra fácilmente. Necesita aprender por lo visual cómo nombrar cosas diarias (partes del cuerpo, silla, lo que bebe, sombrero, carro). El padre o la madre, dándole oportunidades de aprender en casa, está preparándole hacia el futuro de tratar de soportarse.

El niño ciego o medio ciego

El niño ciego o medio ciego debe desarrollar lo que aprende por medio de otros sentidos como escuchar, sentir, oler. Necesita aprender a hacer por su cuenta con cuidado y éxito toda cosa que pueda alcanzar. Sus destrezas de oír se necesitan desarrollar.

Los niños que miran con dificultad muchas veces frotan los ojos o parpadean cuando quieren mirar las cosas. Los padres deben observar con cuidado las expresiones en la cara o las posiciones tensas que asuma el hijo como resultado de la incapacidad de visión. Urge mucho hablar al hijo dándole descripción oral de la actividad en que participa. Va a aprender mucho escuchando y tocando. Si está medio ciego, esté seguro de trabajar a espaldas a las ventanas donde la luz brillante le estorbe la clara visión. Las actividades para el niño deben de tener colores contrastivos para que pueda ver mejor.

Si un niño no ve bien a la gente, es difícil trabar amistades. Así necesita oportunidades de entrar en las actividades sociales. Ayúdele ganar un buen concepto de sí mismo de la manera necesaria apo-

yando y recompensando sus tentativas.

¡Recuerde bien! Es como cualquier otro niño con excepción de un solo modo de aprender que está estorbado.

El niño sordo

La comunicación es el propósito básico para este niño. "Se aprende el lenguaje, y al principio, se aprende escuchando. Un niño, si no impedido físicamente, va a aprender un día andar por su propia cuenta. En cambio, no se aprende hablar de una manera predestinada."*

La diagnóstica temprana le es importante para facilitarle a aprender a hablar y tener éxito en lo social y las destrezas de auto-ayuda que tienen normalmente los otros niños.*

El niño impedido físicamente

Muchas condiciones representan los niños incapacitados y enfermos de los Estados Unidos: poliomielitis, distrofia muscular, atrofia muscular, spina bifida, sclerosis multiple, enfermedad Legg-Perthes, artritis, amputaciones congénitas, osteomielitis, perlesía cerebral, tuberculosis, defectos serios de postura, condiciones cardíacas, y resultado de heridas accidentales. Estos impedimientos incapacitantes de la salud no significan que el niño es incapacitado mentalmente.

---

*(Harris, página 5)

*(Harris, página 21)

El gran problema para el hijo ortopédicamente impedido es la mucha protección de los padres. Si este niño recibe ayuda antes de entrar a la escuela, se disminuyen los problemas del padre tanto como para el hijo, y se mejoran las oportunidades del hijo por el temprano aceptar la incapacidad y la participación en un programa especial. Urge mucho que el niño impedido físicamente se entusiasme a actuar destrezas de auto-ayuda, socializar, y comunicar según las habilidades.

Los padres deben saber que no se prohibe en contra del hijo incapacitado solamente por su problema físico. En el nivel pre-escolar debe recibir actividades físicas ajustadas según sus necesidades.

Debe estimularse en el desarrollo en lo de auto-expresión, ritmo, arte, conversación, prácticas de artesano, actividades de auto-ayuda, actividades de pre-lectura, y actividades que reciben los otros niños de su misma edad.

"La incapacidad física no debe crear un vegetal mental. Las experiencias de los libros, las películas, las cintas magnéticas y la televisión educativa y comercial ayudan al niño detenido en casa o en el hospital." *

---

*(Schwartz, página 47)

Capítulo VI

Las Destrezas Desarrolladoras

Tal como el roble crece de semilla con etapas organizadas, su niño y todo ser humano progresan desde el nacimiento hasta ser adulto con etapas de desarrollo secuenciado. El niño normal progresa por estas etapas naturalmente, mientras el incapacitado necesita ayuda especial y apoyo para progresar por estas etapas.

Este manual tiene por fin el ayudar a los padres a comprender los padrones de crecer del niño, y a darle ambiente para ayuda- al hijo a progresar por los pasos. En 1964, Bloom notó en sus investigaciones que los primeros cinco años de la vida son los más importantes, así que el ser buen padre o madre es parte vital del desarrollo del niño.

Es importante desarrollar al niño entero. Es decir, se le ayuda a desarrollar sus destrezas sociales, de auto-ayuda, comunicativas, físicas, y académicas. Las destrezas que se discuten a continuación no tienen que desarrollarse precisamente a la edad indicada. Las edades son aproximaciones; sin embargo, muchos comportamientos pueden desarrollar más tarde. Por ejemplo, en las destrezas comunicativas, el niño puede tener cuatro años pero hace oraciones sencillas ("¿Dónde papá?") Usted debe empezar en ese nivel y elaborar aquellas destrezas.

PADRES

HIJO

AMBIENTE HOGAREÑO

DESTREZAS DE AUTO-AYUDA

DESTREZAS DE COMUNICACIÓN

DESTREZAS FÍSICAS

DESTREZAS SOCIALES

DESTREZAS ACADÉMICAS

La Comunicación

"El niño empieza tal vez como loro, imitando lo que dicen otros, pero acaba como poeta, capacitado de decir cosas no dichas antes, pero que son gramaticales y significativas en su vecindad."*

Mientras su hijo crece y madura, va a desarrollar la habilidad de reproducir las palabras imitando a usted. Recuerde decir las palabras claramente; no use habla infantil; permítale hablar por sí mismo. No permita a otros que hablen por su niño incapacitado. Anime al niño a hablar preguntándole cosas que le animen a pensar y usar la imaginación. La conversación con usted le da oportunidad de aprender las destrezas orales. Las actividades escolares son orales en gran parte, y su hijo necesita entrar a la escuela con vocabulario útil y apropiado. Recuerde que su hijo puede entender palabras que todavía no usa en su habla.

Siguen aquí lo que deben y no deben hacer los padres para ayudar al hijo a desarrollar las buenas destrezas de comunicación.

Las Destrezas Comunicativas

Lo que se debe hacer

- Animarle a hablar en las situaciones familiares tranquilas. Permítale decir cuentos y leer en voz alta sin interrupción ni corrección cuando no hay causa de vergüenza. Déle oportunidad de tener éxito.
- Animarle su participación en las actividades donde tenga interés. Haga lo posible para que su confianza de sí mismo se desarrolle. Permítale hablar de estas actividades.
- Guardarle de estimulación excesiva. Sus capacidades sensorias posiblemente no han desarrollado para ciertas películas, televisión, y cosas impresas. La exposición a éstos tal vez resulta en la excesiva actividad no deseada.
- Darle un ambiente hogareño ameno. Trate de protegerle de las quejas y malentendimientos de la casa.
- El niño incapacitado necesita descansar más que los demás, así debe arreglar su horario que incluya descansos especiales durante el día.

Lo que no se debe hacer

- No imitar ni permitir a nadie imitar o burlarse de su habla.

---

*(Smart, página 123)

- No interrumpirle y no apresurarle cuando habla despacio.
- No sugerirle otros métodos—hablar despacio, inhalar bien antes de hablar, sustituir palabra por una palabra que estorba—cosas que se cree facilitarle el habla—recuerde que tal vez él piensa más rápido que habla.
- No usar el hablar ni recitar como castigo. Esto le pone aun más sensitivo al problema de hablar.
- No insistir que hable cuando cansado, excitado, o cuando no quiere hablar.
- No ponerse impaciente ni vergonzoso en lo que toca a su habla.

Aquí tiene algunas actividades que se pueden ajustar a la edad y el nivel de estrezas de su hijo.

La Comunicación

Edad general	Destrezas para desarrollar	Actividades para padres
Bebé		
0-9 meses	• *Balbucear, sonreír* • *Imitar sonidos* • *Reaccionar a sonidos* • *Reaccionar a otros*	• *Padres hablan al bebé con cariño mientras dan de comer, le bañan, cuidan al bebé, cambian pañal.*
9-15 meses	• *Palabras quieren decir las cosas* • *Comprender palabras como no, adiós, bebe, mamá*	• *Padres animan al bebé a entender palabras como no, mamá, papá.* • *Háblenle al bañarle y nómbrenle las partes del cuerpo.*
De 15 a 36 meses		
15 meses–2 años	• Empezar oraciones sencillas—Dónde papá . . . leche se fue. • Apuntar dibujos en un libro • Identificar partes del cuerpo	• Padres le animan a hablar hablándole • Mirando los dibujos, paseando, indiquen las cosas en voz alta.
2–3 años	• *Preguntar* • *Identificar grande, pequeño* • *Decir necesidades de baño* • *Indicar las edad con los dedos* • *Usar palabras yo, tú, mío.* • *Nombrar de uno a cinco en orden*	• *Háblenle de lo que miren y hagan en casa—colores, animales, la gente, el tiempo, carros, casa de correo, tienda, banco, biblioteca, supermercado.* • *Denle quehaceres, empezando sencillamente hasta más avanzados.*
Pre-escolares		
3–4 años	• *Escuchar cuentos hasta 5 minutos* • *Usar palabras indicando acciones* • *Dar nombre completo* • *Repetir 3 números* • *Repetir poesías infantiles* • *Nombrar 3 colores*	• *Aprendan poesías infantiles* • *Hagan juegos dramáticos con títeres, (muñecos), y vestido, anímenle a hablar* • *Hablen de lo igual y lo diferente—hielo frío, agua hirviente caliente*

La Comunicación

Edad general	Destrezas para desarrollar	Actividades para padres
4–5 años	• *Entender al lado de, detrás de, frente a* • *Identificar objetos relacionados* • *Identificar lo semejante en dibujos, y lo diferente* • *Nombrar 5 colores* • *Contar hasta 10* • *Nombrar las monedas* • *Decir cuentos* • *Usar oraciones más avanzadas*	• *Ayúdenle progresar de la memoria simple—Dime lo que recuerdes, dime lo que sepas de, dime lo que digas cuando . . .* • *Piensen de nueva respuesta a un problema—¿Qué más sucede? ¿Qué son otras maneras de . . .?* • *Compongan informaciones para respuestas—¿Qué cosas son semejantes? ¿Qué son diferentes?* • *Piensen en otras soluciones—¿Qué son otros modos de . . .? ¿Qué pasaría si . . .?* • *Hagan juicios personales—¿Qué te parece . . .? ¿Cómo te sienta . . .?*

Ayuda a Sí Mismo

Su hijo necesita creer "yo mismo lo hice" así no debe privarle esto. ¡Tenga paciencia! Si siempre le da modelo para hacer algo, o si lo hace usted de nuevo, puede frustrar lo creativo y la confianza de sí mismo. Su hijo va a aprender haciéndolo sea que está correcto o no.

A veces, su niño va a escoger algo muy difícil que hacer; en ese caso tal vez necesita sugerirle algo que puede alcanzar.

Porque su hijo está incapacitado, es posible darle más ayuda de lo necesario con las tareas. En ese caso, va a privarle la oportunidad de lograr por su propia cuenta y considerarse bueno.

Aquí tiene cosas que hacer y no hacer para ayudar al hijo a desarrollar destrezas de auto-ayuda.

Destrezas de Auto-Ayuda

Lo que se debe hacer

- Tener paciencia—anímenle a hacer por sí mismo, como darse de comer a sí mismo, agarrar su propia taza, vestirse.
- Apoyar su confianza permitiéndole los logros

- Permitirle ayudar con los quehaceres hogareños—sacudir, limpir platos, hacer la cama, entresacar ropa lavada.
- Permitirle oportunidad de asear leche derramada y recoger juguetes
- Permitirle jugar con niños del barrio, desde momento de mucha mirada hasta más libertad

Lo que no debe hacer

- No hacer las cosas usted mismo, solamente por tener prisa
- No burlarle de cómo hace algo
- No burlarle los accidentes—miarse en cama, verter la leche
- No hacerle incapaz de aceptar responsabilidad

Aquí siguen actividades que se puede ajustar a la edad y nivel de desarrollo de su hijo.

Auto-Ayuda

Edad general	Destrezas para desarrollar	Actividades para padres

Auto-Ayuda

Edad general	Destrezas para desarrollar	Actividades para padres
Bebé		
0–9 meses	• *Mamar, conocer, y tratar de coger botella tetera* • *Agarrar botella tetera sin ayuda* • *Comer medio-sólido* • *Darse de comer con los dedos* • *Agarrar taza con las manos*	• *Hablen de la botella tetera mientras se la da* • *Permítanle comer con dedos* • *Permítanle agarrar taza con las manos*
9–15 meses	• *Comenzar a usar cuchara* • *Agarrar taza con una mano* • *Extender brazos y piernas al vestir*	• *Anímenle a usar cuchara*
De 15 meses a 3 años		
15 meses–2 años	• *Ayudar a lavarse cara y manos* • *Ayudar a enjugarse manos* • *Quitarse calcetines* • *Ponerse sombrero* • *Usar excusado cuando puesto* • *Ayudar en vestirse* • *Quitarse zapatos* • *Usar cierres de ropa* • *Quitarse saco desprendido*	• *Empiecen con entrenamiento de baño* • *Anímenle a empezar a vestirse—ponerse sombrero, quitarse calcetines, y chaqueta y zapatos, usar cierres de brocha* • *Háblenle de lavarse las manos y la cara, y usar toallita a su propia cuenta*
2–3 años	• *Indicar que necesita ir al baño* • *Darse de comer aunque derrama a veces* • *Comenzar a usar tenedor* • *Secarse las manos sin ayuda*	• *Permítanle ayudar a manear la comida, háblenle de los ingredientes* • *Permítanle colar la harina, lavar las papas*

	• *Usar excusado regularmente* • *Colgar su chaqueta* • *Servir de cantarito* • *Vestirse a veces*	• *Anímenle a embrocharse la ropa*
Pre-escolar 3–4 años	• *Agarrar el tenedor bien* • *Limpiar la nariz* • *Desembrocharse la ropa* • *Comenzar a vestirse y desvestirse* • *Limpiar lo derramado con ayuda* • *Abrochar botones grandes* • *Comenzar a aprender a atarse los zapatos* • *Cepillarse los dientes*	• *Anímenle a ayudar en la casa—sacudir, hacer cama, servir de cántaro, poner mesa, y aguar plantas* • *Permítanle atar zapatos y cepillarse dientes*
4–5 años	• *Bañarse con supervisión* • *Usar cuchillo para cubrir y cortar pan* • *Ayudar a poner mesa* • *Peinarse* • *Jugar en la vecindad sin supervisión*	• *Permítanle ayudar en la casa* • *Permítanle bañarse, peinarse, escogerse ropa*

Lo Físico

Su hijo aprende mucho por medio de su cuerpo—mirando y sintiendo más que pensando.

La sensitividad del cuerpo y la coordinación física están importantísimas para que pueda aprender. Por ejemplo, un niño torpe y descoordinado podría tardar en reacciones, activo de más, o demasiado impulsivo para la precisión. Tal niño más tarde podría tener dificultad de seguir línea impresa y desarrollar movimiento rítmico de ojo para leer.

Cuando juega, su hijo aprende sus límites y extiende sus destrezas físicas empujando, tirando, brincando, levantando.

A próposito, permita siempre que su hijo use la mano preferida.

Aquí tiene cosas que hacer y no hacer para ayudar logros de su hijo.

Destrezas Físicas

Lo que se debe hacer

- Dar ayuda a que se siente, se levante, ande.
- Dar oportunidad de construir con bloques, sartenes, cuentas en cuerda, jugar pelota, patear pelota, correr, ir en triciclo, subir la escalera.
- Dar oportunidad de experiencias musicales (cantar, palmear, oscilar a la música).
- Permitirle experiencias con gis, pizarrón, tijeras, y crayones tan

pronto capaz de estas actividades finas de músculo.

- Dar oportunidad de escuchar cuentos y aprender a doblar páginas de un libro.

Lo que no debe hacer

- No protegerle demasiado de las actividades que le desarrollen su destrezas motóricas.
- No demandarle a empezar destrezas demasiado difíciles, como galopear o brincar.
- Aquí siguen actividades que se puede ajustar a la edad y nivel del desarrollo de destreza.

Lo Físico

Edad general	Destrezas para desarrollar	Actividades para padres

Lo Físico

Edad general	Destrezas para desarrollar	Actividades para padres
Bebé		
0–9 meses	• *Mamar* • *Mantener erecta la cabeza* • *Mantener erecto el pecho* • *Tratar de coger algo* • *Golpear con un objeto* • *Agarrar las cosas* • *Hacer algo vacilar* • *Dejar caer a gusto* • *Sentarse, andar a gatas* • *Usar las manos para levantarse junto a muebles* • *Jugar con las manos*	• *Descubrirse los brazos, piernas, boca, ojos, nariz le hace sensitivo* • *Anímenle con botes en regazo—mantenerse con las piernas, así comienza a usar los músculos para más tarde* • *Jueguen juegos de las manos, como "haz tortillitas" o "yo te veo"*
9–15 meses	• *Quedar parado después de poner de pie* • *Quedar parado a solas* • *Andar con ayuda* • *Andar solo* • *Subir* • *Rodar pelota*	• *Denle oportunidad de quedar parado, andar con ayuda, andar solo* • *Permítanle construir torres con cosas de la cocina—tapas de sartén, soperas plásticas (tazones)* • *Ruédenle pelota, diciendo "agárrala," y permitiéndole rodarla* • *Identifiquen las partes del cuerpo tocándolas para saber dónde están*
De 15 meses a 3 años		
15 meses–2 años	• *Poner 3 bloques en taza* • *Poner 4 anillos en estanquilla* • *Poner estanquillas en tablero* • *Construir torre con 3 bloques* • *Construir torre on 2 bloques* • *Recoger cosas sin caer*	• *Permítanle escuchar música—oscilando, bailando, con el ritmo del cuerpo* • *Busquen partes del cuerpo en otro niño o en muñeca*

	• *Sentarse en silla pequeña* • *Subir la escalera con ayuda*	• *Andar a cuatro patas, imitando animal*
2–3 años	• *Lanzar pelota* • *Poner cuentas grandes en cuerda* • *Marcar papel con crayón* • *Subir la escalera solo* • *Desenvolver dulces* • *Correr* • *Andar de puntillas* • *Doblar páginas de libro* • *Hacer círculo en papel*	• *Hagan laberinto de sillas, cajones puestos para que pueda andar, correr, gatear, y brincar allí* • *Permítanle construir castillas y puentes con sillas, sarapes, almohades, mesas para naipes* • *Jueguen pelota lanzando, acogiendo, rodando* • *Jueguen a la mariposa, diciéndole extender los brazos, subirlos y bajarlos mientras anda a puntillas*

Lo Social

La infancia es tiempo muy importante del crecimiento de la personalidad. El bebé desarrolla sentido confiador y así pone fundación a sentido de seguridad por la vida. La familia y el bebé hacen papel importante en iniciar, limitar, y guiar las relaciones que ponen fundación a sus relaciones futuras con individuos.

El bebé responde temprano al ambiente hogareño, y luego a los extranjeros. Su habilidad de explorar empieza con el gatear que le permite encontrar nuevas experiencias. El bebé con las experiencias exitosas en la familia gana un sentido de iniciativa de imaginación que le ayudan en su experiencia escolar.

Su hijo aprende de usted y de sus hermanos y hermanas. Jugando juntos su hijo puede aprender a aceptar a otros y ser aceptado por ellos.

También necesita aprender a estar tranquilo cuando separado de usted. Es natural sentir algo protectivo. Su niño incapacitado debe estar también con amistades o familiares para aprender estar seguro fuera de casa. La independencia en la ausencia de padres también le mejora su concepto de sí mismo.

Los hermanos a veces protegen demasiado; pueden actuar de una manera excesiva, desde querer hacerlo todo hasta no querer preocuparse nada de él. Anímenles a jugar con él ayudarle a practicar las nuevas destrezas en progreso.

Los bloques, las muñecas, y la ropa para jugar "adultos" fomentan el juego cooperativo y el aprender social. Aquí siguen cosas que hacer y no hacer que se puede dar para enriquecer al hijo socialmente.

Destrezas de Socializar

Lo que se debe hacer

- Darle oportunidad de ser incluído como individuo en actividades familiares
- Jugar con él para permitirle jugar juegos infantiles
- Llamarle por nombre para que responda al nombre
- Permitirle oportunidad de aprender a aceptar la ausencia de la Madre
- Ponerle ejemplo de cortesía como por favor, gracias, lo siento, saludos a los vecinos, tomar turno.
- Mostrarles a los hermanos la comprensión y la aceptación de la condición incapacitante, lo que puede protegerlos de vergüenza cuando mayores.

Lo que no debe hacer

- No hacerles a los hermanos cederle
- No aislarle de actividades de grupo
- No hablar de él y sus límites en su presencia—los niños entienden más que creen los adultos
- No usar recompensa después de su enojo (cólera) y mal comportamiento. El apoyo recompensa debe seguir el buen comportamiento.

Aquí siguen actividades que se puede ajustar a la edad y nivel del desarrollo de destreza.

Lo Social

Edad general	Destrezas para desarrollar	Actividades para padres

Lo Social

Edad general	Destrezas para desarrollar	Actividades para padres
Bebé		
0–9 meses	• *Responder sonriendo a otros* • *Vocalizar cuando cuidado* • *Demandar atención* • *Tratar de coger cosas* • *Agarrar cosas que se le da* • *Imitar juegos de manos* • *Mover la mano por adiós* • *Imitar a otro niño jugando*	• *Denle oportunidad de ganar confianza de usted y sentido de ser parte de familia hablándole que le tiene cariño* • *Permítanle oportunidad de imitar jugando juegos infantiles: yo te veo* • *Denle oportunidad de jugar, diciendo o señalando adiós, etc.*
9–15 meses	• *Gustar de jugar con otros niños*	• *Denle oportunidad de jugar con otros niños*

	• *Ayudar a padres con tarea sencilla* • *Comprender "lo mío"* • *Imitar lo que hacen adultos*	• *Pídanle que haga tareas sencillas—Tráeme la taza, Pon los bloques en la caja, Siéntate en la silla*
De 15 meses a 3 años		
15 meses–2 años	• *Aceptar ausencia de la madre* • *Poder quehacer sencillo* • *Andar independiente* • *Participar en juego de grupo no organizado* • *Escuchar un cuento*	• *Permítanle oportunidad de quedar rato con amistades o familiares* • *Permítanle andan sin ayuda* • *Léanle librito sencillo de dibujos*
2–3 años	• *Repetir hechos sencillos de un cuento* • *Mostrar actividades de juegos* • *Ser cortés con gracias y por favor* • *Saludar a adultos sin ayuda*	• *Anímenle a decir por favor y gracias* • *Denle oportunidad de tomar turnos* • *Jueguen la casa con él* • *Miren las revistas pregúntandole—¿Quién está construyendo la casa? ¿Quién está manejando carro? ¿Qué está comiendo?* • *Permítanle apuntar los dibujos y entonces permítanle decir lo que ve*
Pre-escolar		
3–4 años	• *Contestar el teléfono* • *Compartir lo que tiene* • *Ayudar a los adultos* • *Mostrar más independencia* • *Hacer actuaciones para otros* • *Contribuir a la conversación*	• *Jueguen "imítame" con él—andar despacio, de prisa, estirar para arriba* • *Permítanle narrar con los títeres*
4–5 años	• *Seguir direcciones* • *Hacer compras en la tienda* • *Respetar los derechos de propiedad* • *Tomar turnos y compartir* • *Excusarse* • *Gustar de música*	• *Permítanle jugar casa y tienda con los amigos* • *Permítanle hacer quehaceres—llevar la basura, rastrear las hojas caídas, poner la mesa—todo independiente*

Lo Académico

El crecimiento mental más rapido de su niño ocurre entre nacimiento y la edad de cuatro años. El programa PEECH de Intervención de Hogar tiene por propósito ayudar al padre y madre a hacer lo posible de estos años formativos, ayudando al hijo a desarrollar las destrezas que necesita al entrar a la escuela. Las actividades que le permiten explorar por medio de sus recursos de sentidos y motor, le facilitan a mejorar sus modos de comunicar que desarrollan su pensamiento. Así las actividades empezadas para la comunicación, lo social, auto-ayuda, y destrezas físicas realzan la presteza del niño para desarrollar lo académico.

Aquí siguen lo que debe hacer y no hacer para ayudar al hijo a

desarrollar las buenas destrezas académicas.

Destrezas Académicas

Lo que se debe hacer

- Dar oportunidad que el bebé escuche al sonido de sonaja, timbre, campanita, y hablarle de estos sonidos.
- Permitirle ver a sí mismo en el espejo, luego fotos, luego relacionar entre fotos de otros familiares.
- Hablarle de partes del cuerpo (ojos, nariz, boca, pie, pierna, brazo) al principio las suyas, y entonces con muñeca u otra persona, y avanzar a las fotos de personas.
- Permítirle escoger lo bastante para sí y los hermanos (cucharas, bizcochitos, chicles).
- Hablar del color de calcetines y camisas. Permitirle hacer pares de toallas, toallitas, y calcetines.

Lo que no debe hacer

- No protegerle demasiado y hacer sus quehaceres
- No ponerse impaciente de contestar su "¿por qué?"

Aquí siguen actividades que se puede ajustar a la edad y nivel del desarrollo de destreza.

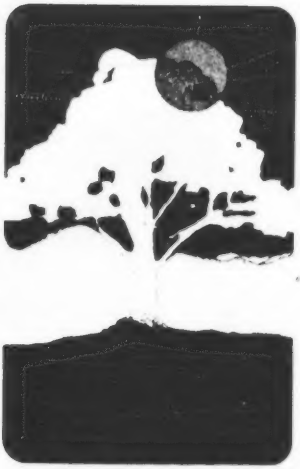
Lo Académico

Edad general	Destrezas para desarrollar	Actividades para padres

Lo Académico

Edad general	Destrezas para desarrollar	Actividades para padres
Bebé		
0–9 meses	• *Seguir objetos con los ojos* • *Seguir sonido de campanita* • *Sacar bloque de una taza* • *Poner 3 bloques en taza y vertirlos* • *Sonar una campanita* • *Encontrar bloque debajo de una taza*	• *Los movibles colgados en la cuna ayudan a desarrollar la habilidad de seguir objetos con los ojos*
9–15 meses	• *Empujar 3 bloques como tren* • *Sacar estaquilla del tablero*	• *Amontonen bloques, rueden pelota, pongan estaquilla en tablero.* • *Permítanle poner tapas en el sartén*
15 meses–3 años		
15 meses–2 años	• *Sacar 6 bloques de la taza*	• *Háganle escuchar sonidos*

	• *Amontonar 3 bloques* • *Poner círculo y caudrado en tablero* • *Garrapatear* • *Reconocer a sí mismo en foto o espejo*	*e identificar—ladrido de perros, pájaros, carros, trenes, música, agua corriente, lluvia, tetera que silba, sonajas.* • *Hagan muecas en el espejo, y hablen de sí y la familia en fotos*
2–3 años	• *Completar tablero de tres pedazos* • *Construir torre de bloques con 5–6 bloques* • *Dibujar línea horizontal de imitar a usted* • *Poner cuatro cuentas grandes en cuerda*	• *Háganle aprender la función de partes del cuerpo—díganle tocar la parte para—oler, cepillar, usar pañuelo, ver, correr, poner laca de uñas, tocar piano, gatear*
Pre-escolar		
3–4 años	• *Repetir 2 números* • *Construir torre de 10 bloques* • *Construir puente con 3 bloques de imitar* • *Añadir una parte de un hombre incompleto* • *Completar rompecabezas de 6 pedazos* • *Parear 3 colores primarios* • *Identificar 3 colores* • *Contar hasta 5*	• *Anímenle a jugar con rompecabezas y dibujar con colores* • *Se puede usar periódicos desechados para dibujos* • *Hablen de colores—Te vistes de camisa roja. Estos calcetines son azules.* • *Léanle cuento y háganle apuntar cosas del dibujo* • *Hablen de cómo se siente el muchacho en el dibujo—¿Está alegre? ¿Por qué te parece alegre?* • *Nombrar o apuntar cuadrado, círculo, y triángulo* • *Dibujar círculos, cuadrados, triángulos*
4–5 años	• *Contar 10 objetos* • *Copiar un triángulo* • *Relacionar lo de la noche y el día* • *Identificar color con objeto* • *Cantar canciones sencillas* • *Dibujar hombre*	• *Háganle sentir e identificar agua fría o caliente, rocío o zacate mojado, el peso de arena seca y mojada, lo táctil de tal arena, papel, harina seca, masa que pega, muebles de madera, telas, vidrio, hojas secas, corteza, malas herbas espinosas, nieve blanda, banqueta (acera), suelo.* • *Háganle hacer parejas según tamaño y color o forma—botones, tapas de jarras, calcetines, formas cortadas con tijeras, baraja de cartas.* • *Pregúntenle si recuerda un número pequeño de cosas en una bandeja, lo que falta, lo que se añade, lo que está en nueva posición, lo que se vió en una foto o en un librito de dibujos, detalles ilustrativos de cuentecito leído al niño.*



Fuentes de Informaciones Sobre Los Niños Incapacitados

1. U.S. Department of Health, Education and Welfare
   Office of Child Development, Children's Bureau
   Washington, D.C. 20201

2. U.S. Department of Agriculture
   Division of Home Economics Federal Extension Service
   Washington, D.C. 20201

3. National Society for Autistic Children
   621 Central Avenue
   Albany, N.Y. 12206

4. National Foundation—March of Dimes
   800 Second Avenue
   New York, N.Y. 10017

5. The Alexander Graham Bell Association for the Deaf
   1537 35th Street, N.W.
   Washington, D.C. 20007

6. National Association for Mental Health, Inc.
   10 Columbus Circle
   New York, N.Y. 10019

7. National Epilepsy League, Inc.
   203 N. Wabash Avenue, Room 2200
   Chicago, IL 60601

8. Association for Children with Learning Disabilities
   2200 Brownsville Road
   Pittsburgh, PA 15210

9. National Association for Retarded Children
   420 Lexington Avenue
   New York, N.Y. 10017

10. National Committee for Multi-Handicapped Children
    339 14th Street
    Niagara Falls, N.Y. 14303

11. National Easter Seal Society for Crippled Children and Adults
    2023 W. Ogden Avenue
    Chicago, IL 60612

12. American Speech and Hearing Association
    9030 Old Georgetown Road
    Bethesda, MD 20014

13. American Foundation for the Blind
    15 West 16th Street
    New York, N.Y. 10011

Dirección de Revista para Párvulos

The Exceptional Parent

Psy-Ed Corporation
264 Beacon Street
Boston, MA 02116

43

Bibliografia

EN ESPAÑOL:

Lavatelli, Celia S. *Plan de Estudios para Niños de Temprana Edad.* Massachusetts: American Science & Engineering, 1970–1973.

Moreno, Steve. *El Como Usar la Disciplina Preventiva y la Recompensa Positiva en sus Hijos.* California: Moreno Educational Company, 1976.

_____. *Ideas que los Padres Pueden Usar para Enseñar a sus Hijos.* California: Moreno Educational Company, 1975.

_____. *Padres, Aprendan como Crecen Niños.* California: Moreno Educational Company, 1975.

_____. *Padres, Enseñen a sus Hijos antes de Entrar a la Escuela.* California: Moreno Educational Company, 1975.

_____. *Padres, Enseñen a sus Hijos como Aprender.* California: Moreno Educational Company, 1974.

_____. *Padres, Su Participación en la Escuela Puede Ayudar a su Hijo.* California: Moreno Educational Company, 1975.

El Mundo de los Niños. Mexico: Salvat Editores, 1973.

EN INGLÉS:

1. Ahr, A. Edward and Simons, Benita. *Parent Handbook.* Developing Your *Child's Skills and Abilities at Home.* Illinois: Priority Innovations, Inc., 1968.
2. Alpern, Gerald D. and Boll, Thomas J. *Developmental Profile Manual.* Indiana: Psychological Development Publications, 1972.
3. Bangs, Tina E. *Language and Learning Disorders of the Pre-Academic Child.* New York: Meredith Corporation, 1968.

4. Bloom, B. S. *Stability and Change in Human Characteristics.* New York: Wiley Publishing Co., 1964.

5. Freed, Alvyn M. *TA for Kids.* California: Jalmar Press Inc., 1974

6. Galambos, Jeanette W. *A Guide to Discipline.* Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children, 1973.

7. Gallagher, J.J. *Pre-School and Early Education Programs Needed for Handicapped Children: Statement before Select Sub-Committee on Education and Labor.* House of Representatives: July 16, 1968, Washington, D.C., ERIC, 1968.

8. Harris, Grace M. *Language for the Pre-School Child.* Grune and Stratton, New York: 1963.

9. Krumboltz, John D. and Krumboltz, Helen Brandhorst. *Changing Children's Behavior.* New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1972.

10. Syllabus for Elementary Education 331, *Learning and the Young.* Stephen F. Austin State University, Nacogdoches, Texas.

11. The Marshalltown Project, *Parent/Child Home Stimulation,* Marshall-Poweshiek Joint County School System, 9 Westwood Drive, Marshalltown, Iowa 50158.

12. The Portage Project, *The Portage Guide to Home Teaching.* Wisconsin: Cooperative Educational Service Agency 12, 1975.

13. Quick, Alton D., Little, Thomas L. and Campbell, A. Ann. *The Training of Exceptional Foster Children and Their Foster Parents: Enhancing Developmental Progress and Parent Effectiveness.* Project Memphis, Tennessee: Memphis State University, 1973.

14. Schwartz, Leta Lenger. *The Exceptional Child.* Belmont, California: Wadsworth Publishing Co., 1975.

15. Smart, Mollie S. and Smart, Russel C. *Children-Development and Relationships.* Macmillan Publishing Co. Inc., New York, 1972.